الدليل التفسيري لمعايير فئة

الأسرة المتميزة

الدورة الخامسة عشرة

1434 - 1433

2013 - 2012

مقدمـــة

إن تحول الجائزة إلى نماذج الترشيح الرقمية قد ساعد في توضيح وتحديد جوانب التميز لكل فئة، ومكن المرشحين من استكمال متطلبات التميز عندهم، وترسيخاً لهذا النهج ارتأت إدارة الجائزة وضع هذا الدليل الذي من شأنه أن يحقق جملة أهداف وفوائد، ومنهات:

- الإسهام في توضيح وتحديد معايير التميز الرئيسة والفرعية في أذهان المرشحين لكل فئة من فئات الجائزة.
- تقديم تفسير إجرائي واضح لكل سؤال وارد في حقل المعايير الفرعية في طلب الترشيح، بما يسهل على المرشح تعبئة الطلب بدقة وفهم.
- تنظيم عمل المرشح للجائزة وتحسين طريقة عرض أعماله وتوثيق ما لديه من مرفقات وترقيمها بصورة سهلة وسليمة.
- تيسير عملية تقييم وتحكيم طلبات الترشيح من الفئات المختلفة وجعلها أكثر دقة وموضوعية وعدالة.
- توسيع ثقافة التميز لدى المرشحين والراغبين في ترشيح أنفسهم ومساعدتهم على استكمال جوانب التميز في عملهم.

أما منهجية هذا الدليل فهي منهجية عملية قريبة التناول، تقوم على إيراد ما يتضمنه طلب الترشيح من معايير رئيسة وأخرى فرعية منبثقة عنها مع بيان ترقيمها في طلب الترشيح، ثم تقديم تفسير إجرائي عقب المستندات والوثائق التي تدعم الإجابة بـ «نعم» على السؤال وتمكن المرشح من الحصول على الدرجة المستحقة عن السؤال.

هذا ولا يفوتنا في هذا المقام أن ننوه إلى أن ما يقدمه هذا الدليل من تفسيرات وما يقترحه من إجراءات لا تشكل نهاية المطاف على درب التميز في هذا الجانب، ولكنه اجتهاد في الفهم من جانب واضعي الدليل، وهو اجتهاد لا يشكل قيداً على حرية التفكير لدى المرشحين أو الراغبين في السير على درب التميز. ويظل الباب مفتوحاً أمامهم لذكر إجراءات أخرى ومستندات أخرى تظهر جوانب التميز في المجال نفسه، وليس هذا الدليل في واقع الأمر سوى محاولة جادة لإلقاء مزيد من الضوء على الإجراءات المطلوبة من المرشح كما تعكسها سلسلة الأسئلة الموضوعة تحت كل معيار من معايير التميز لدى كل فئة، وهو خطوة لتيسير وتقريب معايير الجائزة تضع الباحثين عن التميز على بداية الدرب السليم.

والله نسال أن يجعل من هذا العمل خيط ضوء يهدي إلى سواء السبيل والتميز.

إدارة الجائزة

المعيار الرئيس	1 ـ التخطيط الأسري

م	البيان والتفسير
1 / 1	**هل وضعت الأسرة رؤية مستقبلية واضحة لأفرادها؟** الخطة الاولى في عملية التخطيط الأسري للمستقبل هي أن يكون لدى الأسرة توجه محدد نحو المستقبل وتصور مسبق لما يمكن أن يصل إليه ويحققه كل فرد من أفرادها وهذا ما يطلق عليه مصطلح(رؤية واضحة) والرؤية المستقبلية بهذا المعنى يقصد بها ببساطة تحديد أهداف واضحة للأسرة ككل ولكل فرد من أفرادها كل على حدة يسعى إلى تحقيقها. ترفق الأسرة تصوراتها ومستقبل أبنائها على شكل عبارة موجزة تتضمن أهداف الأسرة.
2 / 1	**هل وضعت الأسرة خطة للبرامج والأنشطة التي يحتاجها أفرادها لتنمية قدراتهم ومهاراتهم في مجالات معايير الاستمارة؟** عندما تكون لدى الأسرة رؤية مستقبلية واضحة، تستطيع أن تضع خطة مستقبلية لأفراد أسرتها تتضمن: الأهداف والوسائل والآلية التي يمكن بواسطتها معرفة مدى التقدم الذي تم إنجازه على الطريق نحو تحقيق هذه الأهداف فإنها تسعى جاهدة من أجل تنمية قدرات الأبناء في شتى المجالات وزيادة مهاراتهم المختلفة والمتنوعة. وللوصول إلى هذه الغاية لابد من اشتراك الوالدين وإشراك الأبناء في الكثير من البرامج والأنشطة التي تحقق هذه الغاية لكل منهم على حدة على أن تراعي في ذلك الفروق الفردية بينهم وتفاوتهم في الميول والرغبات والقدرات. ومن بين البرامج والأنشطة التي تسهم في تنمية الجوانب الشخصية للأبناء: الأسفار والرحلات المفيدة والمحاضرات والندوات والدورات التدريبية وورش العمل والمسابقات والقراءات والبحوث وغير ذلك من الأنشطة المماثلة، ويفضل أن ترفق الأسرة جدولا ترتب فيه البيانات من حيث الاسم، صلة القرابة، الوظيفة للوالدين، السنة الدراسية للأبناء، الأهداف الاستراتيجية، البرامج المقترحة لكل فرد، نوع الدليل ورقمه. إن أفراد الأسرة شأنهم في ذلك شأن الأفراد بصفة عامة يختلفون فيما بينهم في الميول والرغبات كما أنهم يتفاوتون في القدرات والإمكانات. والاختلاف هنا لا يحمل أي معنى سلبي بل العكس فإن هذا الاختلاف والتفاوت يتيح مجالاً واسعاً للتكامل بين أفراد الأسرة الواحدة قد يأخذ شكله العملي من خلال تنفيذ مشروع مشترك يساهم فيه كل عضو من أعضاء الأسرة بما هو متميز فيه من نشاط. ومن الطبيعي والمنطقي حتى تنجح البرامج والأنشطة التي يشارك فيها أفراد الأسرة من أجل تحقيق أهدافهم المستقبلية أن تكون تلك البرامج والأنشطة متوافقة مع ميول كل منهم ورغباته وحاجاته وقدراته الخاصة. تذكر الأسرة الوسائل والآليات التي استخدمتها للكشف عن ميول واتجاهات وقدرات كل فرد من أفرادها بالاستعانة بجهات مختصة واستخدام أدوات علمية، وتربط ذلك بأهداف كل منهم، وفي كل الأحوال من المتوقع أن ترفق الأسرة ما يدل على ذلك.

م	البيان والتفسير
3/1	**هل أشركت الأسرة أفرادها في وضع الرؤية والخطة ؟** يختلف الأمر كثيراً عندما نقوم بتنفيذ أشياء تفرض علينا ولم يكن لنا رأي فيها وبين تنفيذ أشياء قد تكون مماثلة أو متشابهة لكنها لم تفرض علينا بل إننا قد شاركنا في مناقشتها والاتفاق على تنفيذها، هذا طبع عام يشترك فيه البشر في كل مكان. والأسرة المتميزة التي تخطط لمستقبل أبنائها تحرص دائماً على استطلاع آراء أبنائها والتعرف على مقترحاتهم ومناقشتهم بحرية في كل ما يتعلق بشؤونهم ولا تقرر شيئا نيابة عنهم ودون أخذ رأيهم إلا في حالات الضرورة القصوى لكن يبقى المبدأ العام هو التشاور والتفاهم من خلال إدارة حوارات واعية ومسؤولة. لا تقتصر إيجابيات إشراك أفراد الأسرة في وضع التصورات المستقبلية الخاصة بكل منهم على مجرد ضمان مشاركتهم بحماس واقتناع في تنفيذ البرامج والأنشطة المحققة للأهداف المستقبلية فحسب وبل يتعدى الأمر ذلك إلى استفادة الأسرة من المناقشات والحوارات التي تدور داخل الأسرة فتنقل خبرات الكبار إلى الأصغر سناً ويتأثر الأكبر سناً بحماس الأصغر سناً منهم وتعيش الأسرة في جو ديمقراطي يغلب عليه استخدام العقل والمنطق ولا يفتقد لحرارة المشاعر في الوقت ذاته. تحصر الأسرة مشاركة كل فرد من أفرادها في وضع تصوراته المستقبلية سواء كان ذلك في حصر القدرات أو الميول أو في وضع أهدافه أو في تحقيق هذه الأهداف.
4/1	**هل حصرت الآثار الإيجابية للتخطيط على مستقبل الأبناء؟** إن ارتباط الانسان بهدف واضح يخطط لتحقيقه في المستقبل خاصة إذا كان هذا الهدف متمشياً مع إمكاناته وقدراته محققاً لميوله وتوجهاته مشبعاً لرغباته يقوي لديه عزماً لا يلين وإرادة صلبة لا تنكسر فيتغلب على الصعوبات ولا ينحني أمامها ويواجه المشكلات ولا يهرب منها. إن وجود الهدف في حياة كل فرد من أفراد الأسرة يعمل على تفجير الطاقات الكامنة لديه ويعمل على استثارة قدراته إلى الحد الأقصى الممكن فتظهر إمكاناته وتتفتح مواهبه وتشرق حياته بالجديد في كل يوم، لم لا وهو يقترب من هدفه مع كل خطوة يخطوها. إن التخطيط الدقيق والواقعي للأهداف المستقبلية يزيد من ثقة الأبناء في أنفسهم ويعمل على تقوية العلاقات بين جميع أفراد الأسرة فيظهر التناغم والتعاون كبديل للمشكلات والتوترات والمشاحنات التي تنتشر في كثير من البيوت والأسر التي لا تسير على درب التميز وتكتشف أسراره وخباياه. ترفق الأسرة ما يدل على الآثار الإيجابية للتخطيط في السنوات الثلاث الماضية على الأبناء وانعكاسها على المستويات الاجتماعية والدينية والنفسية وغيرها من المستويات. ترفق الاسرة جدولاً مكوناً من البيانات الآتية: أسماء أفراد الأسرة، الوظيفة، السنة الدراسية، البرامج والأنشطة التي تم تنفيذها ، الدليل ورقمه في الملف ، نتائج تنفيذ كل برنامج ، نوع الدليل ورقمه. ويراعى الابتعاد عن الكلام الإنشائي ووضع حقائق وأرقام وشهادات موثقة.

المعيار الرئيس	2 - الشراكة بين أفراد الأسرة

م	البيان والتفسير
1 / 2	**هل حصرت الأسرة الأدوار المنوطة بكل فرد من أفرادها مع مراعاة قدراتهم ورغباتهم ؟** إن إدارة شؤون الأسرة تتم في واقع الأمر بشكل مشترك لا نجد أسرة يقوم الأب فيها بجميع الأدوار ولا الأم تستطيع أن تفي بكل مسؤوليات الأسرة وحدها فضلاً عن أن الأولياء وحدهم غير قادرين على النهوض بأعباء الأسرة كاملة دون معاونة أو مساعدة أو دون توجيه من الوالدين او أحدهما على الأقل. لذا تحرص الأسرة أشد الحرص على توزيع الأدوار داخلها بشكل واضح يحدد لكل فرد فيها (الأب / الأم/ الأبناء) أدواراً ينبغي عليه القيام بها والوفاء بمسؤولياتها. وننوه بأن الأب حتى ولو كانت هناك ظروف خاصة تمنعه من أن يكون قريباً من أبنائه بصفة مستمرة فإن ذلك لا يمنع أبدا من أن يكون له دور محدد وواضح في تربية الأبناء ورعايتهم. ويراعى عند توزيع الأدوار داخل الأسرة الواحدة الاعتبارات الآتية: - قدرة كل فرد من أفرادها. - رغبة كل فرد من أفرادها. والقدرة قد لا يختلف حولها الكثيرون فهي ترتبط كثيراً بالسن والخبرة والاستعداد الجسمي والعقلي والعاطفي وما يتوافر لدى كل فرد من إمكانات تختلف عما لدى غيره، فما يصلح للصغير قد لا يصلح للكبير بالضرورة وما يناسب الفتاة قد لا يناسب الولد، ومن هنا كان لابد من أخذ هذا الأمر في الحسبان عند توزيع الأدوار داخل الأسرة المتميزة. وأما الرغبة فهي أمر من الصعب ربطه بسن معينة أو نوع محدد، وهي من الأمور التي قد لا تكون ظاهرة للعيان، إنها شعور داخل الإنسان بحب شيء ما والانجذاب إليه لا يظهر للآخرين إلا بالتعبير عنه بشكل مباشر أو غير مباشر، من هنا كانت صعوبة تعامل الأبوين مع رغبات الأبناء فهي تحتاج منهما إلى فطنة للتعرف عليها، وما أن يحدث هذا حتى تظهر مشكلة اخرى إذا كانت رغبات الأبناء ليست في مستوى قدراتهم على التنفيذ، الأمر الذي يحتاج من الأبوين الكثير من الصبر والتفاهم بحيث لا يعرضون الأبناء للإحساس بالإحباط إذا ما أسندوا إليهم أدوارا تناسب رغباتهم ولا تتماشى مع قدراتهم فيفشلون في النهوض بأعبائها ومسؤولياتها. عموما ينبغي أن يكون هناك توازن بين كل قدرات أفراد الأسرة ورغباتهم عند توزيع الأدوار على كل منهم. تذكر الأسرة هنا في نقاط محددة دور كل فرد من أفرادها في إدارة شؤونها والإطار العام الذي اعتمدته في توزيع الأدوار بين الوالدين في إدارة وتربية الأبناء وكذلك بين الأبناء في إدارة شؤون الأسرة (ارفق ما يدل على ذلك)
2/ 2	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الشراكة في تربية الأبناء؟** إن هناك الكثير من الآثار الإيجابية التي تترتب على التوزيع المناسب والعادل للأدوار داخل الأسرة خاصة من النواحي الاجتماعية والنفسية.

م	البيان والتفسير
	كما تنعكس هذه الآثار بشكل عملي على شخصيات الأبناء وإنجازاتهم سواء في مجال التحصيل الدراسي أو في مجال الأنشطة التربوية أو في مجالات العلاقات الاجتماعية وفي غير ذلك من مجالات. إن مجمل التأثيرات الإيجابية وفي كلمات بسيطة تترك بصماتها على شخصيات أبنائنا ولا تفارق ذاكرتهم . تذكر الأسرة الآثار الإيجابية للفلسفة التي تتبناها في توزيع الأدوار بين أفرادها سواء كانت تلك الآثار الإيجابية من الناحية الاجتماعية أو الدينية أو النفسية أو الأكاديمية وتبين ذلك من خلال ذكر الأمثلة التفصيلية لكل فرد في الأسرة مقرونة بالأدلة.
3/ 2	**هل حصرت الأسرة القرارات المؤثرة التي تم اتخاذها في نطاقها ؟** في حياة كل أسرة مفترقات طرق إنها الأوقات التي تواجه فيها الأسرة مواقف تضطرها الى اتخاذ قرارات مصيرية ربما في مجال العمل أو السكن أو نوع الدراسة أو غير ذلك من القرارات. إن خطورة مثل هذه القرارات تكمن في كونها تؤثر على الأسرة ككل أو ربما على أحد أفرادها بطريقة جذرية لا يمكن التراجع عنها، من هنا توصف مثل هذه القرارات بأنها مؤثرة وتحدد مصير الأسرة أو الشخص لفترة طويلة مقبلة. في مثل هذه المفترقات أو المنعطفات قد تكون قراراتنا صائبة أو غير صائبة موفقة أو غير موفقة لكنها في كل الأحوال تبقى قرارات قد تم اتخاذها بالفعل وأحدثت آثاراً عادت على الأسرة أو على بعض أفرادها أو أحد هؤلاء الأفراد بنتائج إيجابية أو سلبية. المهم في هذا الشأن أن تكون مثل هذه القرارات قد شارك في مناقشتها قبل اتخاذها بشكل نهائي أكبر عدد ممكن من أفراد الأسرة الأمر الذي يقلل من آثارها السلبية إذا لم تكن موفقة أو يزيد من آثارها الإيجابية إذا كانت موفقة. تحصر الأسرة القرارات الرئيسة (الموفقة أو غير الموفقة) التي اتخذتها خلال مراحل مسيرة الأسرة سواء كان ذلك بشأن الأبوين أو أبنائهما.
4/ 2	**هل أسهم جميع أفراد الأسرة في اتخاذ القرار؟** تذكر الأسرة القرارات المؤثرة التي تم اتخاذها في الأسرة ومدى مساهمة كل فرد من أفرادها في اتخاذ تلك القرارات وإنضاجها سواء كان ذلك في أثناء مناقشة الخيارات أو تحديد البدائل أو اختيار البديل المهم أو اتخاذ القرار.
5/ 2	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك القرارات ؟** إنه في حال وفقت الأسرة فيما اتخذته من قرارات مؤثرة ومصيرية فإن آثاراً إيجابية كثيرة ستكون من نصيب أفرادها.

م	البيان والتفسير
	وحتى القرارات الخاطئة قد تكون لها بعض القرارات الإيجابية إذ إننا نستفيد منها دروساً مهمة فقد تكشف لنا حقائق لم تكن في الحسبان أو تضطرنا لمواقف أو مآزق تظهر فيها الخصال حميدة ونادرة لبعض أفراد الأسرة. وتتنوع الآثار الإيجابية ما بين آثار اجتماعية ونفسية ودراسية أو تحصيلية وغير ذلك من آثار. تذكر الأسرة الآثار الإيجابية للقرارات الموفقة على الأسرة ككل وأفرادها بشكل خاص وترفق ما يدل على ذلك.
6/ 2	**هل حصرت الأسرة الآثار السلبية لتلك القرارات؟** في حال عدم توفيق الأسرة في اتخاذ القرارات المؤثرة المناسبة فقد تعاني الأسرة أو بعض أفرادها من الآثار السلبية التي تترتب على عدم التوفيق. وهذه الآثار السلبية تختلف في مجالات تأثيرها تماماً كما تختلف وتتنوع الآثار الإيجابية. تذكر الأسرة الآثار السلبية للقرارات المهمة على الأسرة ومن حولها.
7/ 2	**هل عالجت الأسرة تلك الآثار السلبية ؟** تظهر حنكة الأسرة وخبرتها بشكل واضح في معالجتها لحالات الشدة التي تواجهها بما في ذلك حالة مواجهة الآثار السلبية الناشئة عن سوء التقدير والتي أدت إلى اتخاذ الأسرة لقرارات مؤثرة غير مدروسة أو متسرعة أو على الأقل لم تكن موفقة ربما لأسباب خارجة عن إرادة الأسرة. تلجأ بعض الأسر إلى لوم أفرادها الذين اتخذوا أو شاركوا في اتخاذ القرار غير الموفق بينما تميل أسر أخرى إلى تجاهل الموضوع تماماً وكأنه لم يحدث أما الأسرة المتميزة فهي التي تنظر إلى الأمر برمته على أنه خبرة حياتية ينبغي الاستفادة منها فمن بين كل الآثار السلبية التي حدثت ربما كانت هناك بعض الآثار الإيجابية التي تحققت قد يكون منها تعلم أفراد الأسرة لدرس مفيد لهم في المستقبل بحيث تكون قراراتهم المستقبلية أكثر توفيقاً. ويتطلب هذا الأمر الحرص على المصارحة والشفافية والنقد الموضوعي الذي لا يستهدف التجريح أو التأنيب أو اللوم بل يكون الهدف منه هو تقييم ما حدث بحيث لا يتكرر مرة أخرى. تذكر الأسرة الخطوات والآليات التي تمت لمعالجة نتائج القرارات غير الموفقة وأثر تلك المعالجة على أهداف الأسرة.

المعيار الرئيس	3 - الرعاية الدينية للمسلمين

م	البيان والتفسير
1/ 3	**هل حصرت الأسرة الجهود المبذولة تجاه الأبناء في حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف؟** إن أبناءنا أمانة بين أيدينا نتعهدهم بالرعاية، أن نوفر لهم كل ما من شأنه أن يجعل منهم أفراداً صالحين ملتزمين بدين الله بفهم صحيح وإدراك سليم دون إفراط أو تفريط. إن مجال الرعاية الدينية بالنسبة للأسرة المتميزة يمثل مجال اهتمام خاص توليه الكثير من الوقت والجهد والمال فلا توجد أسرة متميزة ولا يكون مجال توفير الرعاية الدينية لأفرادها هو المجال الأول الذي يحظى بالاهتمام فالأساس الديني الذي تضعه الأسرة وتغرسه في نفوس أبنائها وهم صغار هو الذي يكبر وينمو مع الطفل طوال حياته وهو المرجعية التي يستند إليها الطفل في مختلف مراحل حياته يافعاً وشاباً وراشداً وكهلاً. ومن أهم ما تحرص عليه الأسرة المتميزة هو تحفيظ أبنائها القرآن الكريم وبعضاً من الأحاديث الشريفة للمصطفى عليه أفضل الصلاة والسلام. وتتنوع الأساليب وتتعدد في هذا المجال ما بين إلحاق الأبناء بمراكز متخصصة في تحفيظ القرآن الكريم والحديث الشريف أو الاتفاق مع أحد المربين المختصين على تحفيظ الأبناء في المنزل والبعض يقوم بهذه المهمة بنفسه مع أبنائه إضافة إلى توفير الأشرطة الصوتية أو أشرطة الصوت والصورة (الفيديو) أو البرامج الحاسوبية والأقراص المدمجة المسجل عليها القرآن الكريم أو الأحاديث الشريفة. تحصر الأسرة الجهود التي بذلتها لكي يحفظ الأبناء القرآن الكريم والحديث الشريف.
2/ 3	**هل حددت الأسرة الأجزاء المحفوظة من القرآن الكريم لكل ابن من الأبناء؟** يمثل حفظ القرآن الكريم حجر الزاوية في جهود الأسرة في الرعاية الدينية للأبناء وبقدر ما يحفظ الأبناء من الأجزاء أو السور بقدر ما تظهر درجة اهتمام الأسرة بهذا المجال. ويتوقف مدى حفظ الأبناء للقرآن الكريم ليس فقط على مدى اهتمام الأبوين بذلك وإنما يتأثر كذلك بأعمار الأبناء والطرق المستخدمة للتحفيظ وأساليب الحفز والتشجيع التي تلجأ إليها الأسرة كلما أتم الابن حفظ عدد معين من الأجزاء كما يتأثر ذلك أيضا بالزمن الذي انقضى على بداية عملية التحفيظ والوقت المخصص لذلك سواء كان يومياً أو اسبوعياً أو في أوقات العطلات والإجازات وغير ذلك من عوامل أخرى. تذكر الأسرة عدد الأجزاء التي يحفظها أبناؤها وكذلك السور المتفرقة.
3/ 3	**هل حصرت الأسرة الأحاديث الشريفة المحفوظة من قبل كل ابن من الأبناء؟** إن هدي المصطفى عليه الصلاة والسلام هو خير الهدى ويتمثل هذا الهدي في سيرته العطرة وفي أحاديثه الشريفة وإن حرص الأسرة على أن ينشأ أبناؤها تنشئة إسلامية صحيحة يتطلب إلى جانب حرصها على تحفيظهم ما استطاعوا من القرآن الكريم أن تعمل على توفير فرص حفظ الأحاديث الشريفة لأبنائها. وكما أشرنا سابقاً من تفاوت الأبناء فيما يحفظونه من كتاب الله فإن الحال كذلك مع حفظ الأحاديث

م	البيان والتفسير
	الشريفة وكلما حفظ الأبناء عدداً أكبر من الأحاديث الشريفة مع فهمهم الصحيح لها كلما كان في ذلك دلالة على اهتمام أكبر من الأسرة بتوفير الرعاية الدينية للأبناء. تذكر الأسرة الأحاديث التي يحفظها كل ابن من الأبناء.
4/ 3	**هل حصرت الأسرة المشاركات المتميزة للأبناء في مجال حفظ القرآن الكريم والحديث الشريف ؟** تكون أمام الأبناء الحافظين لكتاب الله أو بعض أجزائه وسوره والحافظين للأحاديث الشريفة فرص متعددة لمشاركات متميزة في هذا المجال. ومن هذه المشاركات المسابقات المختلفة سواء منها ما هو على مستوى عالمي كمسابقة دبي الدولية للقرآن الكريم أو تصفياتها المحلية أو ما هو على مستوى الإمارة أو المدينة كما أن منها ما تنظمه سنوياً وزارة التربية والتعليم من مسابقات عامة تربوية يتنافس فيها الطلبة من جميع المناطق التعليمية وغير ذلك من مسابقات تنظمها جهات رسمية وغير رسمية وجمعيات للنفع العام بالدولة وخارجها. ومن هذه المشاركات كذلك قراءة القرآن الكريم في افتتاح المناسبات المختلفة من مؤتمرات أو ندوات أو احتفالات على مستوى الدولة أو مستوى المنطقة التعليمية أو مستوى المدرسة. تحصر الأسرة مشاركات الأبناء في المناسبات المتميزة وترفق شهادات المشاركة أو شهادات التقدير.
5/ 3	**هل حصرت الأسرة الجهود المبذولة في تحقيق التزام الأبناء بالعبادات ؟** لا يقتصر اهتمام الأسرة المتميزة بتوفير الرعاية الدينية لأبنائها على تحفيظهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة فقط : وإنما يتعدى ذلك إلى الاهتمام بترغيبهم في أداء العبادات والالتزام بها وعلى رأسها الصلاة فهي أول ما يسأل عنه الإنسان يوم القيامة. كما أن من بين العبادات التي تحرص الأسرة على تدريب الأبناء عليها وتشجيعهم على الالتزام بها الصوم وهو لله وهو الذي يجزي به. وهناك عبادات أخرى لكنها قد تكون في غير مقدرة أو استطاعة الأبناء القيام بها بعد كالزكاة أو الحج فيكفي أن يروا الأبوين وقد التزما بها فيكونان قدوة للأبناء يقتدون بهما عندما يتمكنون من ذلك. تذكر الأسرة جهودها في تحقيق التزام الأبناء بالعبادات مثل الصلاة والصوم..إلخ.
6/ 3	**هل حصرت الأسرة الجهود المبذولة في تحقيق التزام الأبناء بالأخلاق الإسلامية ؟** تمثل الأخلاق الإسلامية السامية بالنسبة للمسلم غاية ينبغي الحرص على التمسك بها وعدم التفريط فيها بحال فهي في النهاية عنوان لديننا الحنيف وكم من داخل جديد لهذا الدين لم يجذبه له سوى خلق رفيع رآه أو التمسه في أحد المسلمين وكم من بعيد عن دين الإسلام يحكم عليه من خلال ما يراه من التزام المسلمين أو عدم التزامهم بقيمه وأخلاقه. إن البعض منا يسيء إلى الإسلام دون أن يقصد إن هو لم يتمسك بالأخلاق

م	البيان والتفسير
	القويمة والبعض الآخر يكون في نظر غير المسلمين نموذجاً من النماذج المشرفة التي إن لم تجعلهم يدخلون في دين الله فهي على الأقل تدفعهم إلى أن يحترموا دين الإسلام ويقدروا أتباعه. ورغم أهمية الصلاة بالنسبة للمسلم وهي كما أوضحنا على رأس العبادات فإنه لا صلاة لمن لم تنهه صلاته عن الفحشاء والمنكر والبغي وفيما يتعلق بالصوم فقد قال عليه الصلاة والسلام: (من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه) وهذه هي مكانة الأخلاق الإسلامية بالنسبة للعبادات المفروضة ومن الأخلاق والقيم الإسلامية التي تحرص الأسرة المتميزة على أن تغرسها في نفوس أبنائها من صغرهم: الصدق، الأمانة، الوفاء، الإخلاص، بر الوالدين، احترام الكبير، التكافل، العطف على الفقراء والمساكين، وغير ذلك من الأخلاق والقيم الأصيلة. تذكر الأسرة جهودها من أجل التزام الأبناء بالأخلاق والقيم الإسلامية السامية ويرفق ما يدل على ذلك.
7/ 3	**هل حصرت الأسرة آثار الرعاية الدينية على سلوك الأبناء ؟** إن ارتباط العمل بنتائجه ارتباط لازم فلا يوجد عمل إلا وله آثار وكما يقال فإن الجزاء من جنس العمل فإن كان العمل خيراً فالجزاء خير وإن كان غير ذلك كان الجزاء كذلك. تتعدد وتختلف الآثار الإيجابية للرعاية الدينية على سلوك الأبناء نفسياً واجتماعياً وفي شتى المجالات فنجد أن التزام الأبناء بحفظ القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وأداء العبادات له آثار إيجابية تعود بالنفع عليهم وعلى الأسرة وعلى علاقتهم داخلها وعلى المجتمع ككل وحركتهم فيه. فالفرد الملتزم دينياً يحافظ على علاقات الود والمحبة داخل الأسرة فيشيع فيها التعاطف ويغلب على تعاملاتها التسامح ورحابة الصدر كما تتصف علاقاته في مجتمعه مع أقاربه وجيرانه وزملائه ورؤسائه بالتوازن. ويتسم بتفهم الآخر والتعايش معه في انسجام وتقديم العون له فينتشر بينهم قيم التكافل والتآزر. تحدد الأسرة الآثار الإيجابية للرعاية الدينية التي انعكست على أبنائها في سلوكهم وعلاقاتهم الأسرية والاجتماعية وغيرها.

المعيار الرئيس	3 - الرعاية الدينية لغير المسلمين

م	البيان والتفسير
1/ 3	**هل حددت الأسرة جهودها تجاه تنمية معارف أفرادها بمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة؟** تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة باحتضانها أكبر عدد من الجنسيات والجاليات الأجنبية، وفي عالم أصبح قرية صغيرة يتفاعل فيها أفراد المجتمع مع بعضهم البعض يتوجب على الجميع أن يتعرف على الخلفية الثقافية والاجتماعية والدينية للآخر. ومن هذا المنطلق يتوقع من الأسرة المتميزة أن يكون لديها إلمام تام بمجتمع الإمارات من حيث تاريخها قبل الاتحاد وبعد الاتحاد والجوانب الثقافية والاجتماعية التي لها تأثير مباشر على مكونات المجتمع الإماراتي. تحدد الأسرة تلك الجهود التي تقوم بها لتنمية معارف أبنائها عن المجتمع الإماراتي.
2/ 3	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟** تذكر الأسرة بشكل محدد الآثار الإيجابية التي تحققت من تنمية معارف أبنائها للمجتمع الإماراتي إما على شكل مواقف أو على شكل مشاركات في فعاليات أو كتابات أو إلقاء محاضرات أو كتابة تقارير أو كتابة بحوث تساعد الآخرين على تفهم المجتمع الإماراتي.
3/ 3	**هل حددت الأسرة جهودها تجاه تنمية معارف أفرادها بالدين الإسلامي ؟** الدين الإسلامي هو الدين الرسمي لدولة الإمارات والذي يعتنقه 100٪ من مواطني الدولة. والدين الإسلامي ينظم الحياة ليس الدينية فحسب ولكن كل مجريات حياة الإنسان ماقبل ولادته ومابعد وفاته. ولذلك فإن التعرف على الدين الإسلامي يعتبر نافذة مهمة وأساسية للتعرف على أي شعب من الشعوب الإسلامية. والأسرة المتميزة يتوقع منها أن تبذل جهوداً متميزة لتعريف أبنائها الدين الإسلامي والذي من خلاله تستطيع أن تتعرف على المجتمع الإماراتي الذي تعيش فيه. فتذكر الأسرة الجهود التي تقوم بها لتعريف أبنائها بالإسلام أكان ذلك على شكل محاضرات مسموعة أو أفلام أو مسلسلات أو كتب أو غيره.
4/ 3	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟** تذكر الأسرة الآثار الإيجابية التي ترتبت على تنمية معارفها للدين الإسلامي ويمكن أن تكون مواقف أو مشاركات في الشبكة العنكبوتية، وقد تكون تلك المشاركات بقيام الأبناء بتوضيح الأفكار المغلوطة التي يروجها أعداء الأمة الإسلامية والعربية ويستطيع الأبناء من خلال قراءتهم ومعايشتهم للمجتمع الإماراتي المسلم توضيح الأفكار المسيئة بالحجة والبرهان.

المعيار الرئيس	4 - الرعاية الأكاديمية

م	البيان والتفسير
1/ 4	**هل حصرت الأسرة جهودها في رعاية الأبناء أكاديمياً؟** أصبح التعليم ضرورة من ضرورات الحياة فهو أداة مهمة لتحقيق مكانة اجتماعية أعلى وللحصول على دخل اقتصادي مناسب إضافة لكونه المدخل الوحيد لفهم الإنسان لكل ما تفرزه الحضارة المادية والتقدم التكنولوجي والانفتاح الثقافي من مستحدثات ومستجدات في مجال الفكر والتطبيق والانتاج والترفيه والاتصالات وغيرها من مجالات. ويحتاج التعليم حتى يحقق الهدف المرجو منه لوجود بيئة حافزة ومشجعة ترغب فيه وتحث عليه وتساعد في تسهيل الحصول عليه. والبيئة التعليمية المهيئة للطالب تبدأ بالبيت أولاً قبل المدرسة وإن كان التكامل بينهما ضرورياً ولازماً إلا أن دور البيت في ذلك يبقى هو الدور المحوري وما تقدمه الأسرة في هذا المجال لا يمكن لغير الأسرة أن تقوم بتقديمه. تذكر الأسرة الجهود المبذولة التي قامت بها والتي تميزها عن غيرها في متابعة أبنائها في المدرسة وتوفير بيئة تعليمية حافزة لهم وترفق ما يدل على ذلك. كما ترفق جدولاً يتضمن تواريخ الزيارات للمدرسة وفعاليات التواصل المتميزة والهدف من كل منها وما أسفرت عنه من نتائج محددة.
2/ 4	**هل أثمرت الرعاية الأكاديمية للأبناء في رفع مستوياتهم التحصيلية؟** الحصيلة الأساسية والنتائج لكل جهود الرعاية التي تقدمها الأسرة لرعاية الأبناء في المجال الأكاديمي تظهر عادة في النتائج الدراسية التي يحققها الأبناء والنسب المئوية لنجاحهم في سنوات دراستهم المختلفة . إن ثمرة الجهود التي تبذلها الأسرة في مجال الرعاية الأكاديمية لأبنائها الطلبة يمكن أن تدل عليها نتائجهم الدراسية خاصة إذا تمت مقارنة نسب النجاح التي استطاعوا تحقيقها على مدى عدة أعوام متتابعة. إن النسبة المئوية الأعلى في التحصيل هي مؤشر ما تبذله الأسرة من جهود في هذا المجال، بعبارة أخرى فإن هناك ارتباطاً متلازماً ما بين النسبة المئوية التي يحققها الأبناء وبين مقدار الجهد الذي تبذله الأسرة لوصول الأبناء إلى تحقيق هذه النسبة، كلما زاد الجهد زادت النسبة والعكس بالعكس. إن النسبة المئوية العالية للنجاح هي دليل اجتهاد واهتمام سواء من الأسرة أو الابن نفسه الذي حقق هذا النجاح . تعد الأسرة جدولاً يتضمن: اسم الابن، الصف الدراسي، والنسبة المئوية في التحصيل في السنوات الثلاث الأخيرة وترفق أيضاً صوراً من الشهادات الدراسية للأبناء عن تلك السنوات.

م	البيان والتفسير
3/ 4	**هل حددت الأسرة الصعوبات والمشكلات الدراسية التي يعاني منها الأبناء في المدرسة؟** يواجه بعض الأبناء أحياناً صعوبات أثناء عملية التعلم ذاتها ترتبط بقدرتهم الشخصية على الفهم والاستيعاب في حين يواجه البعض منهم مشكلات في مجال العلاقات سواء مع أقرانهم من الطلبة أو مع المعلمين أو مع إدارة المدرسة. كما أن هناك أشكالاً أخرى للصعوبات والمشكلات التي يمكن أن يواجهها الأبناء في المدرسة منها المشكلات السلوكية والمشكلات الدراسية والمشكلات النفسية وغير ذلك من أنواع المشكلات. ولكل مشكلة أسبابها الموضوعية التي ينبغي التعرف عليها وتحديدها بدقة حتى يمكن التعامل معها والتدخل لحلها. وتكون الخطة الأولى الصحيحة لحل المشكلات وتذليل الصعوبات هي تحديدها ثم دراسة الأسباب التي أدت إليها والتعرف على ملابسات حدوثها. تذكر الأسرة الصعوبات التي واجهها الأبناء والتي أدت أو كان من الممكن أن تؤدي إلى عرقلة العملية التعليمية لهم.
4/ 4	**هل حصرت الأسرة الممارسات العلاجية لهذه الصعوبات والمشكلات؟** إن تجاهل الصعوبات أو المشكلات يؤدي عادة إلى تفاقمها وزيادة حدتها أما سرعة التدخل لمواجهتها وإزالة أسباب حدوثها فإنه يخفف كثيراً من حدتها ويقلل من الوقت الذي يتعرض فيه أبناؤنا للإحساس بالإحباط أو الفشل أو الظلم أو القهر أو غير ذلك من مشاعر سلبية قد تتحول مع مرور الوقت إلى كره مستحكم لفكرة الدراسة والتعلم أو للمدرسة كمكان ارتبط في مخيلة الابن بحدوث الصعوبات والمشكلات. لا تكاد تخلو مدرسة واحدة من مدارسنا بدولة الإمارات من وجود مهنيين مختصين في تحليل المشكلات الدراسية والتربوية وعلاجها وهم الاختصاصيون الاجتماعيون بالمدارس كما أن لكل مجموعة متجاورة من المدارس يوجد اختصاصي نفسي يهتم بحل المشكلات التي يعاني منها الطلبة إذا كانت ذات أسباب نفسية. وللأسرة أن تتعاون مع الاختصاصيين الاجتماعيين والاختصاصيين النفسيين وتتعاون مع إدارات المدارس والمعلمين ذوي الخبرة التربوية في علاج أية صعوبة تعليمية أو مشكلة مدرسية يعاني منها أبناؤها. تذكر الأسرة الجهود التي قامت بها لحل تلك المشكلات وتذليل الصعوبات التي واجهت الأبناء.
5/ 4	**هل حصرت الأسرة مشاركات الأسرة في الأنشطة والمجالس المدرسية الخاصة بأولياء الأمور؟** إن مشاركة أولياء أمور الطلبة في الأنشطة التربوية المختلفة التي تنظمها المدرسة كالرحلات والمعسكرات والمعارض والاحتفالات الدينية والوطنية وغير ذلك من أنشطة مماثلة هو أمر مرغوب من قبل التربويين وهم يسعون إلى استمرار مثل هذه المشاركات من أولياء الأمور لما لها من آثار واضحة في تقوية علاقة المدرسة بالبيت ولتوفير فهم متبادل بين الطرفين يعود بالنفع على الأبناء أنفسهم.

م	البيان والتفسير
	كما أن مشاركة أولياء الأمور في أعمال وأنشطة مجالس الآباء والمعلمين سواء بحضور اجتماعات الجمعية العمومية أو المشاركة في عضوية المجلس أو أحد لجانه الفرعية هو شكل آخر من أشكال العلاقة الإيجابية بين المدرسة والبيت وهي تتيح الفرصة كاملة للآباء وأولياء الأمور لإبداء آرائهم وملاحظاتهم على الممارسات اليومية للمعلمين وإدارة المدرسة وتسمح لهم بالمساهمة في صنع قرارات مدرسية تؤثر في النهاية على أبنائهم الطلاب. توضح الأسرة في جدول: نوع مشاركتها في الأنشطة التربوية والمجالس المدرسية بكل مدرسة من المدارس التي يدرس بها أبناؤها وتاريخ النشاط ونوعيته وما أسفرت عنه مشاركتهم من آثار ونتائج إيجابية على كل من المدرسة والطلبة.
6/4	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لهذه المشاركات؟** تتعدد الآثار الإيجابية لتلك المشاركات في الأنشطة والمجالس المدرسية إذ أنها ترشد العمليات التعليمية والتربوية بالمدرسة نتيجة الحضور القوي للآراء المتنوعة الصادرة من أولياء الأمور كما أن تلك المشاركات تجعل المدرسة بيئة تربوية ذات بعد اجتماعي غير منعزل عن الروابط الاجتماعية للطالب وممارساته فيها. إن وجود العديد من أولياء الأمور باهتماماتهم وميولهم وتخصصاتهم المختلفة يوفر بيئة ثرية من الخبرات والمعارف والمهارات التي تعود على المدرسة والطالب بالنفع الجليل. تذكر الأسرة في الجدول السابق الآثار الإيجابية لتلك الأنشطة على المدرسة والطلبة.

المعيار الرئيس	5 - التنمية الذاتية

م	البيان والتفسير
1/ 5	**هل وضعت الأسرة خطة لأبنائها للتنمية الذاتية كل حسب حاجاته وقدراته؟** قيام الأسرة بالاهتمام بأبنائها في المجال الأكاديمي يعتبر أمراً متوقعاً، ولكن تتمايز الأسر في الكيفية التي ترعى بها أبناءها في هذا الجانب، ويظهر التميز في الأسر عندما تمتد الرعاية لأبعد من التركيز على المجال الأكاديمي، وهذا المعيار يظهر مدى اهتمام الأسرة بتنمية قدرات الأبناء في مهارات الحياة والتي تعتبر مطلباً ملحاً في يومنا هذا كالحاسب الآلي وتنمية الذكاء الاجتماعي لدى الأبناء، ويختلف الأبناء في قدراتهم وحاجاتهم فكل ابن من الأبناء له ميوله واتجاهاته الخاصة، فعلى الأسرة أن تكتشف هذه الميول وترعاها بخطة منهجية محددة. فيتوقع من الأسرة أن تضع برنامجاً لكل ابن من الأبناء له أهداف ووسائل تنفيذ وآليات تقويم.
2/ 5	**هل حصرت الأسرة جهودها في إكساب أبنائها المهارات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين؟** يقول الله تعالى (ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا، إن أكرمكم عند الله اتقاكم إن الله عليم خبير)«الحجرات ـ الآية 13». أصبح العالم اليوم قرية صغيرة يتفاعل فيها البشر وتتداخل مصالحهم، ويتوقع من الأسرة أن تبذل جهوداً متميزة في إكساب أبنائها الذكاء الاجتماعي، فأبناء الأسرة المتميزة لديهم مهارة الانصات والاستماع وإبداء الرأي وتقبل الرأي الآخر، ولديهم القدرة على التواصل بأفكارهم وقيمهم، ولديهم القدرة على الإقناع. يمكن أن نشير إلى أهم ما يتضمنه مفهوم (المهارات الاجتماعية) من معانٍ يأتي في مقدمتها القدرة على إنشاء العلاقات الاجتماعية والقدرة على المحافظة عليها والقدرة على تنميتها، لقد أثبتت الدراسات العلمية أن العزلة الاجتماعية تضاعف من فرص الإصابة بالأمراض والتعرض للموت؛ فالإنسان كما قال العالم المسلم ابن خلدون ـ منشئ علم الاجتماع كائن اجتماعي بطبعه لا يمكن أن يعيش في عزلة. ومن المعاني الأخرى لمفهوم المهارات الاجتماعية القدرة على التكيف اللازمة لنجاح الفرد في حياته الشخصية والوظيفية على حد سواء والقدرة على المشاركة والحوار والتفاعل. إن المهارات الاجتماعية بصفة عامة تعتبر سلوكيات يمكن ملاحظتها وقياسها يستخدمها الفرد أثناء تفاعله مع الآخرين وهي في مجملها تمثل ما يمكن وصفه بالذكاء الاجتماعي كمكون أساسي من مكونات الذكاء العام للفرد. ونؤكد على أن المهارات الاجتماعية بوصفها سلوكاً فهي مكتسبة قابلة للزيادة والنقصان بمقدار ما يحظى به الفرد من فرص للتدريب ومن مناخ متفهم داعم يشجع على المشاركة والتفاعل والحوار. للعمل على تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأبناء يمكن إشراكهم في الأندية الرياضية والثقافية وتشجعيهم على المساهمة في الأعمال التطوعية التي تنظمها العديد من جمعيات النفع العام وتوجيههم لاستثمار أوقات الفراغ بالالتحاق بمشاريع تشغيل الطلبة في العطلات الصيفية مثلاً: إضافة لأنشطة أخرى كتنمية هواية

م	البيان والتفسير
	المراسلة الهادفة لديهم وحثهم على المشاركة في الأنشطة التربوية التي تنظمها المدرسة أو النادي أو أي مؤسسة من مؤسسات المجتمع المحلي وغير ذلك من أنشطة مماثلة. تذكر الأسرة الأنشطة والبرامج التي توفرها للأبناء والتي من شأنها أن تساعد الأبناء في نموهم اجتماعياً كالتواصل مع الآخرين وتقبلهم الآراء المختلفة والقدرة على العمل الجماعي المنتج.
3/ 5	**هل حصرت الأسرة جهود في إكساب أبنائها مهارات استخدام الحاسب الآلي؟** أصبح الحاسب الآلي أحد الكفايات الأساسية التي يجب أن يمتلكها كل إنسان في عالم اليوم وأصبحت الأمية تقاس ليس بالقراءة والكتابة لأن الأمم تعدت هذا المستوى، ولكن الأمية هي الأمية في استخدام الحاسوب في مجالات الحياة المختلفة. فيتوقع من الأسرة المتميزة أن يكون لدى أبنائها الحد الأدنى في استخدام الحاسب الآلي كالاستخدامات المختلفة لبرنامج الوورد والباور بوينت والأكسل، والبحث في الانترنت وغيرها. فتذكر الأسرة الجهود المتميزة التي قامت بها لامتلاك الأبناء مهارة استخدام الحاسب الآلي.
4/ 5	**هل حرصت الأسرة على تنويع مصادر معرفة أبنائها خارج المدرسة؟** الأسرة المتميزة تسعى أن يكون لدى أبنائها ثروة معرفية في المجالات التي يميلون لها، فما يميز عالمنا اليوم هو الانفجار المعرفي، ويتطلب ذلك المواكبة المستمرة في المستجدات الحديثة في المجال. ويمكن للأسرة أن يكون لها دور كبير في ذلك أولاً بإكساب أبنائها مهارات البحث العلمي والقدرة على اكتساب المعرفة، ويمكن لأبناء الأسرة المتميزة في مراحل متقدمة أن يساهموا في إنتاج المعرفة من خلال التقارير والبحوث البسيطة. فيتوقع من الأسرة أن تذكر جهودها في إكساب أبنائها تنويع مصادر المعرفة خارج المدرسة..
5/ 5	**هل حصرت الأسرة آثار هذه الجهود على الأبنـاء؟** تذكر الأسرة الآثار الإيجابية لكل بند من بنود التنمية الذاتية التي قامت بجهود في تنميتها، فتذكر الاسرة موقفاً متميزاً يظهر فيها الذكاء الاجتماعي لأبنائها، وفي مجال الحاسب الآلي ترفق الأسرة نماذج لعمل أبنائها في استخداماتهم للحاسب الآلي، أو وضع موقع تم بناؤه أو أي جهود قام بها الأبناء في هذا المجال. وفي مجال تنويع مصادر المعرفة ترفق الأسرة التقارير أو البحوث التي قام بها الأبناء خارج إطار المدرسة، أو تقديم ملخصات للكتب أو ورش العمل أو الدورات التي حضروها وأثر ذلك على تنميتهم الذاتية.

المعيار الرئيس	6 - الرعاية الصحية

م	البيان والتفسير
1/ 6	**هل حصرت الأسرة جهودها المبذولة في التوعية بالعادات الصحية ؟** (العقل السليم في الجسم السليم) المدخل الأول لكمال الإنسان وتميزه يبدأ إذن من صحته؛ فالصحة هبة من الله سبحانه وتعالى للإنسان وهي رأس المال الحقيقي الذي يعتمد عليه في حركته في الحياة وسعيه من أجل تحقيق الأهداف. وصحة الإنسان نتاج طبيعي لعاداته التي اعتادها في الأكل والشرب والحركة والتداوي وبقدر ما تكون هذه العادات سليمة وصحيحة بقدر ما تكون صحة الإنسان كذلك. وللأسرة دور واضح في غرس العادات الصحية في نفوس أبنائها فإن كان الغرس صحيحاً نشأ الأبناء أصحاء يتمتعون بالحيوية والنشاط لا يعانون من الأمراض إلا قليلاً. والمقصود في هذا المعيار هو بذل كل جهد مستطاع في التوعية بالعادات الصحية وتوفير عناصر مساندة تتمثل في الاستمرارية والقدوة والمتابعة . - فالاستمرارية تضمن الزيادة المستمرة في وعي أفراد الأسرة فيما يتعلق بالعادات الصحية السليمة وكذلك تحديث المعلومات التي يحصلون عليها في هذا المجال بانتظام. - والقدوة تتيح فرصة تعلم الصغار من الكبار الممارسة اليومية العادية والمنتظمة للعادات الصحية السليمة بشكل ذاتي ودون حاجة إلى الكثير من الشرح أو التوضيح. - أما المتابعة فهي تظهر وتؤكد على اهتمام أفراد الأسرة الراشدين خاصة الأبوين بأن الأصغر منهم سناً ملتزمون دائما بممارسة ما تعلموه من عادات صحية سليمة. تذكر الأسرة جهودها في سبيل توعية كل أفرادها بالعادات الصحية السليمة كنوعية الغذاء والعناية بالبدن والممارسات اليومية كالرياضة والجدول اليومي المنظم وغيره.
2/ 6	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لجهودها في الاهتمام بالعادات الصحية ؟** من المناسب أن تستفيد الأسرة من عملية حصر الآثار الإيجابية التي تحققت لأفرادها نتيجة لتمسكهم والتزامهم بالعادات الصحية السليمة. تشرك الأسرة أبناءها في عملية الحصر هذه وتربط بين الأسباب والنتائج فيكون الأمر بالنسبة للأسرة بمثابة ورشة عمل يشارك فيها الجميع تساهم بلا شك في تعزيز تمسك والتزام الأبناء بالعادات الصحية الصحيحة خاصة حينما يلمسون النتائج والآثار الإيجابية لهذا الالتزام. تذكر الأسرة الآثار الإيجابية التي عادت على أفرادها نتيجة اهتمامها بالعادات الصحية السليمة.
3/ 6	**هل حصرت الأسرة جهودها في معالجة العادات غير الصحية للأبناء ؟** قد يمارس بعض الأبناء عادات غير صحية سواء في مجال الغذاء أو الملبس أو النظافة الشخصية أو طريقة

م	البيان والتفسير
	الجلوس أو غير ذلك من المجالات. ويحتاج الأمر في هذه الحالة من الأبوين مضاعفة ما يبذلونه من جهد: جهد لمعالجة عادة ضارة وغير صحية، وجهد آخر لغرس عادة بديلة نافعة وصحية. تذكر الأسرة الأساليب والمعالجات التي اتخذتها لمساعدة أفراد الأسرة على التخلص من تلك العادات غير السليمة.
4/ 6	**هل حددت الأسرة آثار تلك المعالجات ؟** تتوقف الآثار التي يمكن أن تنشأ نتيجة لتدخل الأبوين لمعالجة بعض العادات الصحية للأبناء على عدة عوامل من بينها: عمر الابن، المدة الزمنية التي ظل يمارس فيها العادة غير الصحية، موقف إخوانه وأخواته من ممارسة هذه العادة، أسلوب الأبويين في المعالجة، مدى التفاهم والانسجام بين موقف كل من الأب والأم في المعالجة، العادة البديلة المطروحة أمام الابن ومدى تقبل الابن لها وغير ذلك من عوامل. ضرورة ابتعاد الأبوين عن العنف والشدة واللجوء لأساليب الترغيب المختلفة على ألا يتحول أسلوب الترغيب إلى نوع من الرشوة للطفل من أجل تغيير سلوكه السيىء والالتزام بالعادات الصحية وإلا نكون قد استبدلنا مشكلة بأخرى. ضرورة التنسيق بين كل من الأب والأم عند معالجة مثل هذه المواقف فمن الممكن الاتفاق بين الأبويين على أن يكون لكل منهما أساليب تختلف عن أساليب الطرف الآخر لكنها لا بد في كل الأحوال أن تعززها وتتكامل معها دون تعارض أو تناقض. تذكر الأسرة في الجدول المشار إليه في البند السابق نتيجة كل معالجة من المعالجات للعادات السيئة ومدى أثرها على أفراد الأسرة.
5/ 6	**هل طبقت الأسرة نظام غذائي صحي لها ؟** حتى نحتفظ بصحة أجسامنا فإننا في حاجة دائمة إلى نظام غذائي صحي يتسم بالشمول والتنوع يضمن للجسم الحصول على احتياجاته اليومية من العناصر الغذائية الأساسية كالبروتينات والفيتامينات والأملاح المعدنية والنشويات والدهون بالكميات المناسبة. إن وجود مثل هذا النظام الغذائي إلى جانب أنه يمد الجسم بما يحتاجه من العناصر الغذائية اللازمة للنمو والطاقة والوقاية من الأمراض والحفاظ على حيوية الجسم ومرونته فهو يساهم في درء الأخطار الناتجة عن تناول الوجبات السريعة في المطاعم وما تتضمنه من دهون مشبعة مضرة بالجسم أو تناول الأغذية المحفوظة والمعلبة وما يضاف إليها من مواد حافظة تعرض الجسم لكثير من المخاطر أو تناول الحلويات والمواد السكرية والمشروبات الغازية التي تحتوي على الكثير من مكسبات الطعم واللون والرائحة التي تؤذي الجسم وتتسبب في أمراض البدانة أو السكري وغيرها من الأمراض.

م	البيان والتفسير
	تذكر الأسرة في جدول النظام الغذائي التي تتخذه في يومها وإذا كان أفراد الأسرة يتخذون نظاماً غذائياً مختلفاً. يوضح ذلك في الجدول مع تبيان أسباب ذلك الاختلاف .
6/ 6	**هل حصرت الأسرة الأنشطة الرياضية الممارسة في نطاقها والأبناء ؟** للرياضة أثر كبير على صحة الإنسان فالجسم الخامل أكثر ما يكون عرضة للإصابة بالأمراض المختلفة أما الجسم النشيط فهو على العكس من ذلك يتمتع بصحة جيدة ومزاج معتدل. فالنشاط الرياضي أياً كان نوعه يعمل على انتظام الدورة الدموية بالجسم ويساعد على بناء العضلات ويؤدي إلى حرق الدهون الزائدة. تتعدد الأنشطة الرياضية التي يمكن أن نمارسها وهي تختلف باختلاف السن والنوع كما تتوقف ممارستها عادة على توفر الرغبة ووجود الاستعداد النفسي لذلك فما يصلح من أنشطة رياضية للكبار قد لا يصلح للصغار وما يناسب الذكور من أنشطة قد لا يناسب الإناث دائماً أما الرغبة في الممارسة والاستعداد النفسي لها فهما أمران للأسرة دور كبير في حفزهما. ومن المهم أن تكون ممارسة أفراد الأسرة للأنشطة الرياضية ممارسة منتظمة وفق جدول محدد لتتحول من مجرد ممارسة يومية إلى أسلوب حياة فذلك يساعد على احتفاظ الإنسان بصحة طيبة. تذكر الأسرة في جدول أنواع الممارسات الرياضية التي يقوم بها الأبناء ويرفق في الجدول تاريخ بدء الممارسة وهل هي بشكل يومي أو أسبوعي أو غير منتظم كما تبين الأسرة في الجدول المذكور المدة الزمنية للممارسة.
7/ 6	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية في نطاقها والأبناء ؟** إن الأنشطة الرياضية التي يمارسها أفراد الأسرة تحقق الكثير من الآثار الإيجابية في مجال الحفاظ على صحة الإنسان فهي تؤدي على المستوى البدني وظيفة علاجية مهمة خاصة لدى كبار السن وبالنسبة لبعض الأمراض كأمراض القلب أو الأعراض الصحية السلبية كالسمنة مثلاً. أما على المستويين الاجتماعي والنفسي فالآثار الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية كثيرة ومتعددة نذكر مثالاً واحداً فقط لكل منهما: اكتساب الأصدقاء ومعالجة الاكتئاب. تذكر الأسرة الآثار الإيجابية التي عادت على الأسرة والأبناء من ممارسة تلك الرياضات على المستوى البدني والاجتماعي والنفسي.
8/ 6	**هل نظمت الأسرة برنامجاً محدداً للكشف الطبي الدوري ؟** يغفل الكثيرون عن أمر في غاية الأهمية ألا وهو إجراء الفحوصات الطبية الشاملة بشكل دوري ومنتظم ويوصي الأطباء بأن يتم ذلك مرة كل ستة أشهر. وللفحص أو الكشف الطبي المنتظم فوائد عديدة يأتي في مقدمتها أنه أداة مهمة من أدوات الاكتشاف المبكر لوجود استعداد لدى الفرد للإصابة بمرض ما الأمر الذي يسهل سرعة التدخل الطبي قبل حدوث المرض وكمثال واحد على ذلك إذا ظهر من خلال الكشف أو الفحص الطبي

م	البيان والتفسير
	أنه يوجد بالجسم معدل مرتفع للكوليسترول يفوق المعدل العادي فإن ذلك يعد مؤشراً للاستعداد للإصابة بأمراض مثل انسداد الشرايين أو أمراض القلب ويكون التدخل المبكر في العلاج والنصائح الطبية المناسبة مفيداً جداً في الوقاية من الإصابة بمثل هذه الأمراض. ينظم في جدول مقابل كل فرد من أفراد الأسرة تاريخ الكشف الطبي وأسبابه أو نتائجه وترفق الأسرة ما يدل على ذلك.
9/6	**هل حددت الأسرة ممارساتها لتوعية الأبناء بخصوص الأمراض السائدة وعلاجها ؟** المصادر التي يستمد منها أبناؤنا معلوماتهم المختلفة أصبحت الآن أكثر تنوعاً من ذي قبل؛ ففي ظل عولمة الإعلام والطفرة التكنولوجية الهائلة التي نحياها أضيفت مصادر أخرى كالمحطات الإذاعية الخاصة والقنوات الفضائية العابرة للقارات وشبكة الانترنت والبريد الالكتروني وشبكات التواصل الاجتماعي (Twitter, Facebook.. وغيرها)، والأقراص المدمجة التي يمكن تداولها بسهولة ومعظم هذه المصادر من الصعب الوثوق في دقة ما تتضمنه من معلومات الأمر الذي يلقي على الأسرة عبئاً إضافياً يتزايد يوماً بعد يوم في مجال توعية أبنائها بالأخطار المحدقة بهم وخاصة الأمراض السائدة التي تفشت وازداد انتشارها بصورة تدعو للقلق خلال العقود الأخيرة. ومن أهم الممارسات التي يمكن أن تلجأ لها الأسر لتوعية أبنائها بخطورة الأمراض السائدة توفير مكتبة طبية بالمنزل تحتوي على بعض الكتب والنشرات والمطويات التي تشرح أعراض هذه الأمراض وأسباب حدوثها وأساليب انتشارها وطرق الوقاية منها إضافة إلى بعض أشرطة الفيديو أو الأقراص المدمجة التي تحتوي على معلومات مماثلة كما يحرص الأبوان على مشاركة الأبناء في المحاضرات والندوات الصحية التي تتحدث عن هذه الأمراض، ويوجهون أبناءهم لمشاهدة البرامج الصحية المفيدة على شاشة التلفزيون ويوفرون لهم المجلات الطبية المناسبة. تذكر الأسرة أساليبها في توعية أبنائها بالأمراض السائدة كالإيدز والسارس وغيرهما وكيفية الوقاية منها.
10/6	**هل التزمت الأسرة بتطعيم الأبناء ضد الأمراض وفق البرنامج الصحي المحدد ؟** من أفضل أنواع الخدمات الطبية الوقائية التي تعمل وزارة الصحة على توفيرها لجميع المواليد هي متابعة تطعيمهم ضد الأمراض السارية والمعدية مثل الحصبة والجدري وشلل الأطفال مما يقلل كثيراً من خطر إصابتهم بها. وتلتزم الأسر عادة بتحصين أبنائها ضد الأمراض وفق البرنامج الذي يحدد لهم من قبل المستشفيات والمراكز الصحية ومراكز رعاية الأمومة والطفولة. والأسر التي تسير على نهج التميز أكثر حرصاً من غيرها في هذا المجال فهي تنشىء لكل ابن ملفاً طبياً كاملاً يتضمن ما يتعلق بوضعه الصحي منذ ولادته بما في ذلك بالطبع متابعة موضوع التطعيمات في مواعيدها المحددة. ينظم جدول مقابل كل ابن من الأبناء نوع التطعيم الذي حصل عليه وتاريخ التطعيم..

م	البيان والتفسير
11/ 6	**هل حددت الأسرة ممارساتها في العناية بصحة الأسنان للأبناء ؟** العناية بالأسنان أحد أهم أوجه الرعاية الصحية التي ينبغي أن يهتم بها الأبوان بالنسبة لأسنان أبنائهما وتبدأ هذه الرعاية عادة بالجانب الوقائي المتمثل في العناية اليومية بالأسنان والحرص على توجيه الأبناء نحو استخدام الفرشاة والمعجون المناسبين للأسنان خاصة بعد تناول وجبات الطعام وقبل النوم. ومع استمرار التزام الأبناء بهذه العادة الصحية الحميدة تكون هناك متابعة أخرى من الوالدين للأسنان اللبنية وما يتعلق بها. وهناك جهود أخرى كثيرة ذات علاقة باللثة والاهتمام بالحفاظ على صحتها وسلامتها. كما يأتي موضوع تقييم الأسنان كأحد الموضوعات التي تلقى اهتمام الأبوين في الحالات التي تستدعي ذلك وتستمر أشكال الرعاية بالأسنان حين الاضطرار إلى حشو أو خلع سن أو ضرس وفي غير ذلك من الحالات. ينظم في جدول جهود الأسرة في العناية بأسنان الأبناء بحيث يتضمن الجدول كل ممارسة والأبناء المستهدفين منها ونتائجها.
12/ 6	**هل حصرت الأسرة المشكلات الصحية التي يعاني منها الأبناء ؟** قد تكون المشكلات الصحية مرضاً يعاني منه أحد الأبناء وقد تكون عملية جراحية اضطر لإجرائها وقد تكون إعاقة مستمرة بدرجة أو أخرى وقد تكون نقصاً في أحد العناصر المهمة بالجسم يتطلب عناية خاصة بشكل دائم أو غير ذلك من أنواع المشكلات الصحية. بعض هذه المشكلات مزمن يستمر لفترة طويلة وقد يكون وراثياً أو مكتسباً في حين يكون البعض الآخر عارضاً وليس له طابع الاستمرار لفترات طويلة من الزمن. ينظم في جدول مقابل كل ابن من الأبناء المشكلات الصحية المزمنة أو المشكلات الصحية العارضة التي تعرض لها في الثلاث سنوات الأخيرة.
13/ 6	**هل تابعت الأسرة علاج هذه المشكلات ؟** يبذل الأبوان الكثير من الجهد لمتابعة المشكلات الصحية الخاصة بأبنائهما ويعملان على توفير أفضل فرص العلاج لهذه المشكلات ولا يدخران وسعاً في هذا السبيل مهما تطلب الأمر من تضحية بالمال والوقت والجهد. وبعض المشكلات الصحية تتطلب السفر للخارج في حين يتطلب بعضها الآخر المراجعة المستمرة مع المستشفيات والمراكز العلاجية الحكومية أو الخاصة داخل الدولة وربما في أماكن تبعد كثيراً عن مقر إقامة الأسرة. وبعض المشكلات الصحية يتطلب التعاون مع مدارس الأبناء لمتابعة حالتهم الصحية خلال الوقت الذي يكون فيه الأبناء في مدارسهم وربما اقتضى الأمر زيارة المدرسة عدة مرات لمقابلة الطبيب أو الزائر الصحي (الممرض) وكذلك معلم التربية الرياضية والاختصاصي الاجتماعي. كما أن بعض المشكلات إذا حدثت أثناء أوقات الامتحانات فإنها تتطلب تنسيقاً خاصاً مع إدارة المدرسة. في الجدول السابق نفسه يذكر الممارسات التي قامت بها الأسرة للتصدي لتلك الأمراض المزمنة أو العارضة.

م	البيان والتفسير
14/ 6	**هل وفرت الأسرة صيدلية للإسعافات الأولية بالمنزل ؟** وجود صيدلية للإسعافات الأولية بالمنزل أصبح ضرورة حتى تتمكن الأسرة من التصرف بشكل فوري وسريع مع حالات الطوارئ قبل نقل من أصيب من أفرادها إلى المستشفى أو المركز الصحي لاستكمال العلاج كما أن وجود هذه الصيدلية يفيد في التخفيف من حدة بعض الأعراض البسيطة مثل ارتفاع درجة الحرارة أو التعرض لحرق بسيط أو جرح سطحي أو الإحساس ببعض الصداع أو وجود حالة إمساك أو إسهال أو غير ذلك من أعراض. إن النجاح في التخفيف من حدة بعض الأعراض المذكورة أو المماثلة لها لا يعني أبداً أننا قد قمنا بعلاج المشكلة الصحية التي تسببت في حدوث العرض المذكور إذ ينبغي معرفة أن الطبيب المختص هو وحده المنوط به القيام بعملية العلاج ووصف الدواء. لحفظ الأدوية في الصيدلية المنزلية لابد من توفر عدد من الشروط منها: 1 . أن تكون الصيدلية بعيدة عن متناول الأطفال ويمكن قفلها. 2 . بعيدة عن ضوء الشمس المباشر. 3 . في مكان بارد وجاف. 4 . أن تكون بحجم كاف لترتيب الأدوية وأدوات الإسعافات الأولية. ينصح المختصون بأن تكون محتويات الصيدلية المنزلية كالتالي: - خافضات الحرارة. - مسكنات الصداع والألم. - مضادات الحموضة. - علاج الإمساك. - أدوية الزكام والرشح واحتقان الأنف. - حبوب مص لألم الحلق. - مسكنات المغص. - مرهم ملطف للجلد للحروق البسيطة. - دواء محفز للتقيؤ للاستخدام في حالات التسمم بمواد غير بترولية. - غسول للعين(عند التعرض للغبار والأتربة). - مقص، ملقط صغير، شاش طبي، قطن، شريط لاصق، رباط ضاغط، كفوف جراحية، مسحات طبية، ميزان حرارة. لابد من أن تتم مراجعة دورية لمحتويات الصيدلية المنزلية للتأكد من جاهزيتها وتوفر المواد اللازمة بها، والتأكد من تواريخ صلاحية الأدوية الموجودة بها. تذكر الأسرة فيما إذا كان هناك صيدلية للإسعافات الأولية ومحتوياتها وتاريخ إنشائها ومدى الاستفادة منها في الثلاث سنوات الأخيرة.

م	البيان والتفسير
15/ 6	**هل دربت الأسرة الأبناء على مهارات الإسعافات الأولية ؟** قد يواجه الإنسان ظروفاً ومواقف صعبة تفرض نفسها فجأة ودونما إنذار وعندما يكون لدى الإنسان المعرفة والدراية بكيفية التصرف في مثل هذه الظروف والمواقف فإن ذلك قد ينقذ حياة إنسان تلك الحياة التي لا تقدر بثمن. ولقد أصبح في مجتمعنا المعاصر في حكم الالتزام الأخلاقي أن يقوم الشخص البالغ بتقديم العون لمن هم بحاجة لهذا العون ومعرفة الشخص وإلمامه بكيفية إسعاف المصاب أو إنقاذه ضرورية للغاية قد تعتمد حياة إنسان (قريباً كان أم بعيداً) على ما يمكن أن يقدم له من عون ولا يقتصر ثواب إنقاذك لحياة إنسان على الثواب في الدنيا فالله يجزيك خير الجزاء لعظم العمل عند الله حيث يقول في كتابه الكريم (ومن أحياها فكأنما أحيا الناس جميعاً). تجدر الإشارة إلى أنه حتى في الدول المتقدمة فإن وصول سيارة الإسعاف إلى مكان الشخص المصاب يستغرق فترة 8 إلى 10 دقائق. وإن كل دقيقة تأخير في البدء بعملية إسعاف المصاب تقلل من فرص نجاته. تتضمن هذه المهارات كيفية التعامل مع حالات الطوارئ الصحية كإسعاف من يتعرض للإصابة بجروح أو كسور والإنعاش القلبي الرئوي وإسعاف حالات النزيف وإسعاف حالات الغرق واللدغات والحروق والإصابة بضربة شمس . يذكر أسماء الأبناء الذين خضعوا لدورات في مهارات الإسعافات الأولية وتاريخ تلك الدورات والجهة المنظمة لها.

المعيار الرئيس	7 - علاقات الأسرة

م	البيان والتفسير
1/ 7	**هل حصرت الأسرة جهودها لتقوية العلاقة بين أفرادها ؟** الأسرة المتميزة أسرة متحابة تربط المودة والرحمة بين أفرادها فتقوم العلاقات بينهم على أسس الحب المتبادل والاحترام والتكافل. لو حاولنا أن نتعرف على السبب الحقيقي وراء تميزها عن غيرها من الأسر لوجدنا أن قوة العلاقات التي تربط بين أفرادها هي السبب في ذلك. فقوة العلاقات بين أفراد الأسرة هي القاعدة الصلبة والأساس المتين الذي تنطلق منه الأسرة لتحقيق الأهداف المستقبلية لأفرادها. فالعلاقات بين الأبوين من المهم أن تكون قوية تتسم بالحب والود والتعاون وتنسيق الأدوار وتكامل المهام ووضوح الوظائف أما علاقات الأبوين بالأبناء فهي تكتسي بالمحبة والعطف والحنان والشفافية والتعامل بالعدل بين الأبناء جميعهم دون تمييز. في حين تقوم علاقات الأبناء بالأبويين على الاحترام والطاعة في غير معصية والبر في أجمل صورة دون تصنع أو تكلف أو رياء، والعلاقات بين الأبناء وبعضهم البعض علاقات انسجام وتعاون وتآزر وإيثار. أذكر أدلة تبرز من خلالها علاقة الود والتراحم والحب والعطف والحنان المتبادلة بين أفراد الأسرة.
2/ 7	**هل حصرت الأسرة جهودها لتقوية العلاقة بين أفرادها وأرحامهم ؟** قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من سره أن يبسط له في رزقه وأن ينسأ له في أثره فليصل رحمه) قد أمرنا ديننا الحنيف بصلة الرحم وأوصانا الرسول الحبيب باستمرار هذه الصلة والحرص عليها حتى لو كان الطرف الآخر من العلاقة لا يقوم بدوره المتوقع منه فيها ولو وصل الأمر حد القطيعة فليس الواصل بالمكافئ هكذا ينبغي أن يتعلم أبناؤنا أن صلة الرحم من أعظم الصلات ويكفي أن كلمة الرحمة قد اشتقت في الأساس من كلمة الرحم بل ويكفي أن من بين أسماء الله سبحانه وتعالى اسمين لهما صلة بذلك هما :الرحمن والرحيم. إذا شب الأبناء في الأسرة على هذا الفهم وربتهم الأسرة عملياً على صلة الرحم والاهتمام بالأقارب والبر بهم والحرص على التواصل معهم وحبهم والعطف عليهم فقد شبوا على أساس متين يرضى عنه الله ويرضى عنه رسوله الكريم فطوبى لهم. ومن مظاهر صلة الرحم: السلام، طلاقة الوجه والتبسم، كف الأذى، الزيارة، عيادة المريض، الإهداء، الإنفاق على المعسرين، المشاركة في الأفراح والأتراح، التهنئة بالأعياد (الفطر والأضحى) والمناسبات، تميزهم على غيرهم في الصدقات الواجبة والصدقات التطوعية، تميزهم في الشفاعات الحسنة، تميزهم في التوجيه والتعليم، تميزهم على غيرهم في الجيرة، تميزهم على غيرهم في تحمل الأذى. أذكر أساليب التربية التي تقوم بها الأسرة لزرع حب الأرحام والعطف عليهم.

م	البيان والتفسير
3/ 7	**هل حصرت الأسرة جهودها لتقوية العلاقة بين أفرادها وجيرانهم ؟** قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن، قيل: من يا رسول الله ؟ قال: الذي لا يأمن جاره بوائقه). إن علاقة المسلم بجيرانه تقوم على المبدأ ولا تقوم على المصلحة ترتكز على التآخي والتكافل والتآزر وتتميز بالقوة والمتانة والثبات. قال الإمام الغزالي: آداب الجار أن يبدأ بالسلام ولا يطيل معه الكلام ولا يكثر عليه وعن حاله السؤال ويعوده في مرضه ويعزيه عند مصيبته ويقوم معه في عزائه ويهنئه في فرحه ويشاركه في سروره ويتلطف في معاملة أولاده ويصفح عن زلاته ويعاتبه برفق عند هفواته ويغض بصره عن حرمه ويعينه في نوائبه ولا يتطلع من السطح إلى عوراته ولا يضايقه بصوته ولا يؤذيه بوضع الجذع على جداره ولا يصب الماء في ميزابه ولا يطرح التراب في فنائه ولا يضيق طريقه إلى داره ولا يتبعه بالنظر فيما يحمله إلى بيته ويستر ما ينكشف من عوراته ولا يغفل عن ملاحظة داره عند غيبته ولا يسمع عليه كلاماً من عدوه ويرشده إلى ما يجهله من أمر دينه ودنياه. أذكر أساليب التربية التي تقوم بها الأسرة لتوعية أفرادها في كيفية الحفاظ على حقوق الجيران ورعايتهم ويمكن أن تكون هذه الجهود من خلال القدوة أو على شكل نصائح وإرشادات مباشرة أو عبر الأشرطة أو البرامج أو المحاضرات أو غيرها.
4/ 7	**هل حصرت الأسرة آثار تلك الجهود على أفراد الأسرة؟** تنعكس الجهود التي تبذلها الأسرة في مجال تعزيز علاقة الأبناء وجيرانهم على سلوك الأبناء وعلى تصرفاتهم وعلى شخصياتهم فيزدادون حباً لبعض وقرباً من بعض ويزيد ميلهم لأعمال الخير ويقل نزوعهم لعمل الشر ويتسع محيطهم الاجتماعي ويمتد إلى خارج حدود الأسرة الصغيرة فيصل الى العائلة الكبيرة ثم الجيرة ثم المجتمع المحلي الذي ينتمون إليه ويعيشون فيه. اذكر في نقاط الآثار الإيجابية لتلك الجهود التي قمت بها وأثرها المباشر في سلوك الأبناء نحو أرحامهم وجيرانهم كأن يقوم الأبناء بالزيارات الدورية للأرحام والقيام بواجباتهم نحو الأرحام والجيران.
5/ 7	**هل حصرت الأسرة جهودها في توجيه الأبناء لاختيار أصدقائهم؟** يتقدم الآباء بخبراتهم ونصائحهم للأبناء في كيفية اختيار أصدقائهم ويتولون متابعة مسار علاقة الصداقة للتأكد من التزام هذه العلاقة بالأسس والمعايير المتفق عليها. تبدأ عملية المتابعة منذ بداية تكوين العلاقة وتستمر بغرض الاطمئنان إلى أنها تسير في الطريق الصحيح ومن الممكن للأبوين أو أحدهما التدخل في أي وقت لتصحيح مسار العلاقة في حال الإحساس أنها حادت عما هو متوقع منها وابتعدت عن الدرب الذي ينبغي أن تسير عليه. ومن الممكن للأسرة اللجوء إلى الأساليب المباشرة والأساليب غير المباشرة لتوجيه الأبناء في هذه الحالة.

م	البيان والتفسير
	اذكر الأسس والمعايير التي تضعها الأسرة للأبناء لاختيار أصدقائهم ووضح الأساليب المتبعة نحو توجيههم في اختيار أصدقائهم وقد تكون هذه الجهود عبارة عن نصائح مباشرة أو غير مباشرة عبر الكتب والمحاضرات والندوات.
6/ 7	**هل حددت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟** يستفيد الأبناء كثيراً من علاقاتهم بأصدقائهم خاصة إذا كانوا يشاركونهم الاهتمامات والميول ذاتها ويمارسون الهوايات نفسها في هذه الحالة تتحول عملية الصداقة إلى عملية تبادل للخبرات هي في واقع الأمر عملية تعليمية لكن بأسلوب مختلف ومحبب للنفس، وتتميز هذه العملية التعليمية بتبادل الأدوار فمرة يكون الابن هو المعلم ويكون الصديق هو المتعلم ومرة يحدث العكس، ويتم هذا الأمر بشكل تلقائي دون تكلف وبعيداً عن الرسميات الأمر الذي يجعل طرفي العلاقة يقبلان عليها بحماس ولا يملان من اللقاءات أو الاتصالات بينهما. يمتد أثر علاقة الصداقة إلى جميع جوانب الشخصية دون استثناء فيتأثر الصديق بالتوجيهات والميول الثقافية والفنية والاتجاهات الدينية لصديقه كما يتأثر كثيراً بالاختيارات الأكاديمية له وبغير ذلك من أمور. نلاحظ جميعاً مدى تأثير الأصدقاء على أبنائنا والأسرة المتميزة هي التي تستطيع توظيف هذه العلاقة الخاصة والقوية لما فيه مصلحتها ومصلحة الأبناء وهي في هذا الوقت ذاته مصلحة للطرف الآخر ومصلحة للصديق. اذكر الآثار الإيجابية لتلك الجهود وذلك بتحديد نوعية صداقات الأبناء وأثر هؤلاء الأصدقاء على تنمية أبنائك في النواحي الاجتماعية والدينية والأكاديمية وتنمية الهوايات والإبداعات.
7/ 7	**هل حصرت الأسرة المؤسسات التي تشارك الأسرة في أنشطتها (محلية أو عربية أو عالمية) ؟** من الأنشطة ما هو ثقافي ومنها ما هو فني كما توجد أنشطة رياضية وأنشطة كشفية وأنشطة علمية وتقنية، إضافة للأنشطة الاجتماعية وغير ذلك من أنواع الأنشطة المختلفة. في الوقت نفسه توجد مؤسسات متخصصة في نوع واحد من تلك الأنشطة (كأندية العلوم مثلاً) في حين توجد مؤسسات تتنوع وتتعدد فيها الأنشطة (كالأندية الرياضية الثقافية مثلاً). ويمكن للأسرة أن تحصل على العضوية في أكثر من مؤسسة المهم أن توفر هذه المؤسسات الفرصة أمام أفراد الأسرة لممارسة أنشطتهم المفضلة. وفي المقابل فإن الأسرة تستفيد من الخدمات والأنشطة التي تنظمها تلك المؤسسات كالدورات التدريبية والمحاضرات والندوات والمعارض والرحلات والمعسكرات والمخيمات والاحتفالات والأنشطة التطوعية ومشاريع الخدمة العامة وخدمة المجتمع في المجالات الدينية والاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية وغيرها من مجالات. وتستطيع الأسرة من خلال عضويتها أو اشتراك أفرادها في مؤسسة ما أن تقدم هي الأخرى خدمات لتلك المؤسسة فلا تبقى دائماً في موقف المتلقي الذي يأخذ وإنما تجد الفرصة للمشاركة بعطاء أدبي أو معنوي يساهم في تنمية دور

م	البيان والتفسير
	هذه المؤسسات ويدعم وظيفتها الاجتماعية، اذكر في جدول المؤسسات والجمعيات سواء أكانت محلية أو إقليمية أو عالمية التي يشارك فيها أي فرد من أفراد الأسرة ونوع النشاط أو المشاركة مثل الأنشطة الاجتماعية أو الثقافية أو الدينية أو الرياضية أو الفنية وأدوار ومشاركات الأسرة في تلك المؤسسات وتحديد نوع المرفقات ورقمها.
8/ 7	**هل حصرت الأسرة أدوار ومشاركات الأسرة والأبناء في تلك المؤسسات؟** يجد أفراد الأسرة الفرصة للاستفادة مما تنظمه المؤسسات المجتمعية من أنشطة من خلال الدورات التدريبية والمسابقات والبرامج المختلفة كما يجدون الفرصة لأن يشاركوا بأنفسهم في تنظيم أو تنفيذ بعض تلك الفعاليات مما يكسبهم الإحساس بالارتياح كونهم يقدمون ما يستطيعون ولا يكتفون بمجرد أن يكونوا دائماً في موقف المستفيد مما يقدمه لهم غيرهم. والعطاء الذي يقدمه أفراد الأسرة قد يكون عطاءً مادياً أو عطاءً أدبياً ومعنوياً وقد يكون خليطاً من النوعين . يذكر مقابل كل مؤسسة أو جمعية نوع المشاركات في تلك المؤسسة من قبل أي فرد من أفراد الأسرة بأنشطة اجتماعية أو ثقافية أو دينية أو رياضية أو فنية.
9/ 7	**هل حصرت الأسرة الممارسات التحفيزية لمشاركة الأبناء في المؤسسات المجتمعية؟** يحتاج الأبناء خاصة الصغار منهم في السن إلى الكثير من الحفز والتشجيع من أجل أن يقوموا بشيء ما وتقدم الأسرة مثل هذا الحفز لاقتناعها بأن مردود ما يقوم به الأبناء من أعمال أو مهام أو أنشطة هو في صالحهم (أي صالح الأبناء). ينطبق ذلك على جهد أو عمل نرغب من أبنائنا القيام به كذلك الحال فيما يتعلق بمشاركة الأبناء في الأنشطة التي تنظمها المؤسسات المجتمعية في المجالات المختلفة التي سبق توضيحها. وللأسرة أساليب متنوعة فيما يتعلق بالحفز والتشجيع والإثابة تختلف باختلاف الموقف والوقت والسن والموضوع وغير ذلك من عوامل . وتكون الأسرة قد ارتقت بأساليب الحفز كلما انتقلت بها من المستوى المادي إلى المستوى الأدبي والمعنوي. اذكر الأساليب التي تتخذها الأسرة لكي تحفز الأبناء وتشجعهم للقيام بأدوار إيجابية للمشاركة في مؤسسات المجتمع المحلي.
10/ 7	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك المشاركات على الأبناء؟** تعتبر المؤسسات المجتمعية التي يشارك فيها أفراد الأسرة بمثابة مراكز للتدريب الشامل في مختلف المجالات إنها تكسب أفراد الأسرة مهارات اجتماعية متميزة في مجال العلاقات الإنسانية وتكوين الصداقات والتعارف ومهارات الاتصال والتواصل.

م	البيان والتفسير
	وفي المجال الثقافي توفر فرصاً متعددة للمشاركة في الندوات وحضور المحاضرات والكتابة في المجلات والنشرات الدورية والإصدارت الموسمية المختلفة. كما توجد بالبعض منها مكتبات متميزة وغنية بمصادر المعلومات من الكتب والمراجع والأشرطة السمعية والبصرية والموسوعات الإلكترونية وغيرها. وتنظم هذه المؤسسات دورات تدريبية متنوعة في حفظ وتلاوة القرآن الكريم وفي التدريب على الحاسوب بمستويات مختلفة ودورات في الخط العربي وأخرى في الحياكة والتطريز والديكور المنزلي وغير ذلك من دورات. أما في المجال الرياضي فهي تنمي قدرات أفراد الأسرة في مجال اللعبات الرياضية التي يرغبون في ممارستها ككرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة والهوكي والجولف وكرة المضرب وتنس الطاولة والسباحة، وألعاب القوى وغيرها من الألعاب الرياضية. وفي المجال الفني يتم تنظيم دورات تدريبية في فن الرسم والخزف والزخرفة والأشغال اليدوية ويتم تنظيم المعارض وغير ذلك من أشكال الأنشطة الفنية. وكل مشاركة مهما كانت بسيطة من أحد أفراد الأسرة تمثل خبرة تربوية تضاف إلى رصيد خبراته الاجتماعية وتعلي من أرصدة مهاراته الحياتية فيقترب أكثر وأكثر من بلوغ مراميه وتحقيق أهدافه المستقبلية. إن ممارسة الأنشطة التربوية بشكل منتظم تؤدي إلى تغيير كبير في شخصية الفرد فيصبح إيجابياً أكثر إحساساً بالمسؤولية وتحملاً لها وتتأثر شخصيته تأثراً ملحوظاً وينفتح على الحياة فيكسب نفسه وتكسبه أسرته ويكون مواطناً صالحاً ينفع مجتمعه وتلك هي وظيفة الأنشطة التربوية (المساهمة في إعداد الإنسان الصالح). اذكر الآثار الإيجابية لتلك المشاركات على الأبناء من النواحي الشخصية والاجتماعية والنفسية والعلمية وفي تحقيق أهداف الأبناء وتربيتهم.

المعيار الرئيس	8 - رعاية القدرات الخاصة

م	البيان والتفسير
1/ 8	**هل وضعت الأسرة خطة لتنمية القدرات الخاصة لدى الأبناء؟** يتوقع أن تهتم الأسرة بالأبناء في مجال قدراتهم الخاصة وتسعى لتنميتها. ترفق الأسرة خطة مفصلة تشمل الأهداف والوسائل وأساليب التقويم لثلاثة من الأبناء في مجالات تنمية القدرات الخاصة على أن تشمل التنمية ثلاث قدرات على أكثر تقدير. وألا تشمل القدرات المذكورة ما تم ذكره في مجال الرعاية الصحية.
2/ 8	**هل راعت الخطة ميول ورغبات جميع الأبناء؟** الأسرة المتميزة تسعى دائماً إلى التعرف على قدرات أبنائها، وهي تؤمن باختلاف القدرات فلا تقوم الأسرة بإدراج الأبناء جميعاً في الأنشطة والبرامج نفسها وتلغي من حساباتها أن الله خلق الناس مختلفين لكي يتكامل بعضهم ببعض ويقدم كل فرد في المجتمع شيئاً متميزاً يضيف إضافة تساهم في نمو ورقي المجتمع.
3/ 8	**هل حصرت الأسرة جهودها في الكشف عن القدرات الخاصة لأبنائها؟** في جدول يحصر الأبوان مقابل كل ابن من الأبناء الهوايات والإبداعات التي يتميز بها الابن، ومقابل كل قدرة من القدرات يضع ألسنة التي تم الكشف عنها.
4/ 8	**هل حددت الأسرة المختصين والجهات التي تعاونت معها في الكشف عن تلك القدرات؟** في عمود في الجدول يذكر الأبوان الجهة (أو الجهات) التي ساعدت الأسرة في الكشف عن تميز الأبناء أكان ذلك المدرسة أو جهة أخرى متخصصة خارجية.
5/ 8	**هل حصرت الأسرة الجهود المبذولة لرعاية القدرات الخاصة لدى الأبناء؟** يوضع في الجدول مقابل تلك الهوايات والإبداعات، الجهات التي التحق بها الأبناء لتنمية ورعاية تلك الموهبة وتاريخ الالتحاق.
6/ 8	**هل حددت الأسرة مجالات التعاون مع المدرسة لرعاية تلك القدرات؟** تذكر هنا الجهود والتعاون المشترك الذي قامت به المدرسة في رعاية موهبة الأبناء.
7/ 8	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية والإنجازات المتميزة لجهودها في رعاية القدرات الخاصة للأبناء؟** يذكر في الجدول السابق المشاركات التي قام بها الأبناء في المسابقات المختلفة كل حسب موهبته، ويذكر في الجدول تاريخ المشاركة ومستواها (المدرسة-المنطقة-الدولة)، وترفق شهادات المشاركة أو شهادات التقدير.

المعيار الرئيس	9 - غرس الهوية الوطنية للعرب

م	البيان والتفسير
1/ 9	**هل وضعت الأسرة خطة للأبناء لغرس الهوية الوطنية والقومية لدى الأبناء؟** في ظل التحديات التي تفرضها العولمة ومايترتب عليه من طغيان ثقافات دخيلة على عاداتنا وتقاليدنا، وفي ظل الثورة المعلوماتية والتي دخلت كل حجرة من بيوتنا حتى أصبحت تنافس الوالدين في تربية الأبناء، وفي ظل التحديات التي يواجهها المجتمع الإماراتي على وجه الخصوص في هويته الوطنية والقومية والدينية، ترتب على ذلك ضرورة أن تقوم الأسر بأدوار إضافية للحفاظ على الهوية حتى لا تذوب وتندثر مع مرور الزمن. ترفق الأسرة خطة لكل ابن من أبنائها تشمل الخطة الأهداف والوسائل وأدوات تقويم الخطة، كما تراعي الخطة عمر الابن والزمن المطلوب لتحقيقها.
2/ 9	**هل حصرت الأسرة الأنشطة التي تقوم بها في مجال غرس الهوية الوطنية لدى الأبناء؟** يتوقع من الأسر أن تقوم بجهود متميزة لغرس الهوية الوطنية لدى الأبناء وذلك في ظل التحديات التي يواجهها المجتمع الإماراتي، ترفق الأسرة جدولاً يحتوي على أسماء الأبناء والجهود التي تقوم بها الأسرة للحفاظ على الهوية الوطنية أكان ذلك على شكل حضور ندوات أو محاضرات أو فعاليات ثقافية أو اجتماعية أوزيارات أو غيره، وتحدد في الجدول الزمن الذي تمت فيه الفعالية.
3/ 9	**هل حصرت الأسرة الأنشطة التي تقوم بها في مجال غرس الانتماء الديني والاهتمام بقضايا العالم الإسلامي لدى الأبناء؟** تميل دول العالم إلى تكوين تكتلات اقتصادية وسياسية يجمع فيما بينها المصالح المشتركة، فلا وجود اليوم للدول الفردية والانعزالية، والتقارب الاقتصادي والسياسي والوجداني مع الشعوب الإسلامية واجب يفرضه الدين، وتفرضه طبيعة العلاقة الحميمة والوشاج الذي ربط الشعوب الإسلامية على مر القرون بتاريخ وحضارة مشتركة. يتوقع من الأسرة أن تهتم بهذا الجانب وتوليه أهمية قصوى إذ إن الدين الإسلامي وتنمية المشاعر الدينية تصب بشكل مباشر في تنمية الهوية الوطنية وبدونها يصبح الانتماء الوطني ممسوخاً تتقاذفه الأهواء والرايات الأخرى من شعارات دخيلة. ترفق الأسرة جدولاً توضح فيه الأنشطة التي يقوم بها الأبناء في مجال غرس الانتماء الديني كتوفير أشرطة سمعية ومرئية وحضور محاضرات وندوات والمشاركة في الفعاليات التي تنادي برفع الظلم عن الشعوب الإسلامية المستضعفة كالشعب الفلسطيني أو متابعة برامج دينية أو المشاركة في منتديات دينية أو غيرها.

م	البيان والتفسير
4/ 9	**هل حصرت الأسرة الأنشطة التي تقوم بها في مجال غرس الانتماء القومي والاهتمام بقضايا الوطن العربي لدى الأبناء؟** تشترك شعوب الدول العربية بتاريخ مشترك ولغة مشتركة بل ومصير مشترك، فيتأثر الأمن القومي سلباً وإيجاباً مع الأحداث التي يواجهها أي قطر عربي، وتوثيق العلاقة مع الشعوب العربية هو أحد عناصر القوة المهمة لأي دولة عربية وهي تعزز الهوية الوطنية والتي تعتبر اللغة العربية أحد أركانها المهمة. ترفق الأسرة جدولاً توضح فيه الأنشطة التي يقوم بها الأبناء في مجال غرس الانتماء القومي كتوفير أشرطة سمعية ومرئية وحضور محاضرات وندوات والمشاركة في الفعاليات التي تنادي برفع الظلم عن الشعوب العربية المستضعفة كالشعب الفلسطيني أو متابعة برامج أو المشاركة في منتديات تعزز هذا الجانب.
5/ 9	**هل حصرت الأسرة الأنشطة التي تقوم بها في مجال التعرف على ثقافات الآخرين لدى الأبناء؟** يعيش بدولة الإمارات جاليات كثيرة ويتوقع من الأسر المتميزة أن تقوم بدور في تنشئة أبنائها على التعرف على ثقافات الآخرين حتى يستطيع الأبناء التواصل الحضاري معهم، ومعرفة وتفسير سلوكياتهم وتوقعها في كثير من الحالات. ويستطيع الأبناء أيضاً تعريف الآخرين بثقافة المجتمع الإماراتي. ترفق الأسرة جدولاً توضح فيه الأنشطة التي يقوم بها الأبناء في مجال التعرف على ثقافات الآخرين كالقراءات أو السماع لبرامج أو حضور احتفالات وطنية أو المشاركة في ندوات أو منتديات.
6/ 9	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الأنشطة؟** تذكر الأسرة في جدول (لكل ابن) آثار الجهود التي قامت بها في كل بند من بنود المحور، أكان ذلك على هيئة تقرير أو مقالة أو مشاركة في الشبكة العنكوتية أو حضور فعاليات وطنية أو دينية أو قومية، أو مشاركات إيجابية في تلك الفعاليات أكان في الأنشطة المدرسية أو خارجها.
7/ 9	**هل حصرت الأسرة جهودها في الحفاظ على الهوية الوطنية لدولة الإمارات؟** يتوقع أن يكون للوالدين أدوار في الحفاظ على الهوية الوطنية لدولة الإمارات، تذكر الأسرة في جدول جهود الوالدين في هذا المجال خلال السنوات الثلاث الماضية، أكان ذلك في المشاركات في الفعاليات الثقافية أو الاجتماعية أو بالمساهمة في المعارض والمتاحف، أو بالمساهمة الفاعلة في الحفاظ على اللغة العربية والمساهمة في نشر تعلمها أو غيره.

المعيار الرئيس	9 - الإندماج الثقافي لغير العرب

م	البيان والتفسير
1/ 9	**هل وضعت الأسرة خطة لتعلم أبناءها اللغة العربية؟** اللغة هي الوعاء الذي تحمل ثقافة المجتمع، فيتوقع من الأسرة المتميزة أن تسعى للتعرف على ثقافة المجتمع الذي تعيش فيه وكحد أدنى لهذه المعرفة هو السعي لتعلم اللغة العربية. ترفق الأسرة خطة تحوي جهودها لكل ابن من أبنائها في تعلم اللغة العربية.
2/ 9	**هل حصرت الأسرة الأنشطة التي تقوم بها لتعلم الأبناء اللغة العربية؟** ترفق الأسرة الجهود التي تقوم بها لتعلم أبناءها اللغة العربية، فتضع في جدول أمام كل ابن من الابناء الأنشطة كاختيار اللغة العربية كلغة تعلم في المدرسة، أو دخول الأبناء في معاهد تعلم اللغة العربية، أو شراء أشرطة سمعية أو غيره، وتوضع في جدول مقابل السنوات التي تم فيها النشاط.
3/ 9	**هل حصرت الأسرة الجهود التي تقوم بها لتعريف الأبناء بتاريخ دولة الإمارات؟** جانب آخر مهم يعكس الجانب الثقافي للمجتمعات هو تاريخها القديم والحديث، فتذكر الأسرة جهودها لتعريف الأبناء بتاريخ دولة الإمارات قبل الاتحاد وبعد الاتحاد مع التركيز على المنعطفات المهمة في الحقب التاريخية المختلفة والشخصيات المهمة والمؤثرة في تسطير التاريخ، وأهم الأحداث وتاريخها.
4/ 9	**هل حصرت الأسرة الجهود التي تقوم بها لتعريف الأبناء بعادات وتقاليد دولة الإمارات؟** جانب ثالث يعكس الجوانب الثقافية للمجتمعات هو عاداته وتقاليده، والعادات يعكسها السلوك اليومي واللبس والبيئة ومكوناتها، فيتوقع من الأسرة أن تبذل جهداً لتعريف الأبناء عادات وتقاليد المجتمع الإماراتي في جوانب الحياة المختلفة كحضور سباقات الهجن والتعرف على مراسم الزواج، وعادات السلام، والأكل والشرب، واللبس، والخطوط الحمراء التي تخدش مجتمع الإمارات وتستفز مشاعرهم، والجوانب التي تسعدهم وتدخل الفرحة في قلوبهم. ترفق الأسرة جدولاً وتذكر فيه الأنشطة التي يقوم بها كل ابن من الأبناء للتعرف على عادات مجتمع الإمارات.
5/ 9	**هل حصرت الأسرة الجهود التي تقوم بها لتعريف الأبناء بالجوانب الثقافية والاجتماعية لسكان دولة الإمارات؟** وللتعرف على مجتمع الإمارات يتوقع من الأسرة أن يكون لدى أبنائها الاطلاع على أهم جوانب الثقافة في مجتمع الإمارات والتعرف عليها وعلى روادها، كالشعر والتراث الغنائي والشيلة، والمؤلفات، والتعرف على الخطوط العريضة التي عالجتها تلك المواضيع. فيتوقع من الأسرة أن تقوم بحصر الأنشطة المهمة التي قامت بها لتنمية معارف الأبناء للجوانب الثقافية لمجتمع الإمارات.
6/ 9	**هل حصرت الأسرة الآثار الإيجابية لتلك الجهود؟** تحصر الأسرة نتائج جهودها في البنود الماضية بوضع جدول وترصد مقابل كل بند وابن أهم الآثار التي ترتبت على تلك الجهود.

وأخيراً....

إن كان لدى الأسرة أية ملاحظات على طلب الترشيح أو آليات التقييم أو الدليل التفسيري أو أية مقترحات تفيد في تطوير العمل بجائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز (فئة الأسرة المتميزة) يرجى التفضل بإرسالها إلى إدارة الجائزة بدبي لدراستها والإفادة منها.

مع خالص الامتنان والتقدير

وتقبلوا تمنياتنا لكم بدوام التوفيق والتميز

تم بحمد الله